



Palma Educa

**Pla per a la intervenció educativa
als barris de Palma**

Octubre de 2008

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Repensar la intervenció educativa en moments de canvi social.....	5
3. L’educació en el marc dels projectes de desenvolupament comunitari	7
4. L’educació i el treball integrat	9
5. La proposta d’intervenció educativa de l’Ajuntament de Palma	10
5.1. Introducció	10
5.2. La situació actual.....	10
5.3. Una nova intervenció educativa	11
5.4. Objectius.....	12
5.5. Abast territorial	13
5.6. Els Programes del Pla “Palma Educa”.....	15
5.6.1. Compartim l’educació	17
5.6.2. Escoles obertes	18
5.6.3. Centres Èxit de reforç i orientació escolar	19
5.6.4. +Temps d’educació	20
5.6.5. + Temps de Formació.....	21
5.6.6. Participació educativa	23
6. Comissions i òrgans de coordinació.....	23
7. Diagnòstic i avaluació	24
8. Temporització.....	24
9. Referències	25
10. Annex 1. Distribució dels barris segons les zones escolars de l’Ajuntament de Palma	26
10.1.1. Subzona a.1. Ponent centre	26
10.1.2. Subzona a.2. Ponent litoral.....	26
10.1.3. Subzona a.3. Ponent nord	27
10.2.1. Subzona b.2. Nord eixample	28
10.2.2. Subzona b.1. Nord rural	28
10.3.1. Subzona c.1. Llevant nord centre	29
10.3.2. Subzona c.2. Llevant nord rural	30
10.4.1. Subzona d.1. Llevant.....	30
10.4.2. Subzona d.2. La Ribera	31
10.4.3. Subzona d.3. Llevant rural	32
11. Annex 2. Mapa de les zones escolars de l’Ajuntament de Palma	33

*“...Els problemes socials i educatius no es poden resoldre tan sols a les escoles i als programes didàctics de les institucions. (...) Quan afirmam que **Palma Educa** pregonam una obvietat oculta. Els nins i les nines aprenen la vida amb la família i al carrer. Incorporen conductes que observen i jerarquies de valors que constaten en la pràctica quotidiana (...) Hem d’aconseguir una ciutat i un Ajuntament que eduquin plenament. “Palma, ciutat educativa” és tan sols un instrument, una eina més. Entre tots, l’hem de perfeccionar, l’hem d’adaptar als nous temps, a les noves realitats. N’hem d’actualitzar els continguts i els recursos. Us estic convocant a la participació, a la crítica responsable i a l’exigència cívica. El que fem entre tots, també educarà la ciutadania. És això l’important. Aquest és el nostre gran repte...”*

Aina Calvo

Batlesa de Palma

Presentació del programa “Palma Ciutat Educativa”
curs 2007-08

1. Introducció

El Pla que presentam neix amb la intenció de facilitar a la ciutadania de Palma una millor qualitat educativa reduint les desigualtats entre col·lectius. Per això les actuacions que el constitueixen es basen en una política educativa que inclou una sèrie de principis que li donen sentit i coherència i que treballen per la millora del benestar de la ciutadania. Es tracta d’una política integral enfocada a resoldre els problemes de les persones a partir de la seva participació activa, a donar resposta a les seves necessitats i a facilitar la seva implicació amb la ciutat on viuen i amb la societat del coneixement.

“**Palma Educa**” neix amb la intenció d’adaptar als nous temps i a les noves realitats socials la intervenció educativa municipal. La Regidoria d’Educació ha dissenyat els continguts i els recursos necessaris per fer front a les necessitats de millora educativa d’una ciutat moderna i intercultural com Palma, i ho ha fet, com no podria ser d’altra manera, des d’una perspectiva comunitària i participativa, per fer possible la proposta educativa global i integral que la ciutadania es mereix.

Les intervencions educatives que es realitzaran en el marc del Pla “**Palma Educa**” es basaran, per tant, en els següents principis:

PROXIMITAT – TERRITORIALITAT

Consideram que la gestió educativa municipal ha de ser propera a la ciutadania. Aquesta gestió, per tant, s’ha de basar en la participació i en la implicació de forma transversal de tota la comunitat educativa en el marc del seu entorn més proper.

PARTICIPACIÓ - COOPERACIÓ

La Constitució demana i garanteix la participació de la ciutadania, en concret la participació de l'alumnat, les famílies, el professorat, les associacions veïnals... en la gestió, el seguiment i el control de totes les accions educatives. La política educativa dels municipis és un exemple clar d'acció formativa-educativa amb fons públics. En aquest sentit, les lleis i el desplegament de les normatives arriben a desenvolupar el dret a la participació com un instrument vàlid i desitjable.

La formació és, també, un procés social. La participació té una importància cabdal, íntimament lligada al fet d'aprendre. Senzillament, tot i que l'aprenentatge és personal, el procés és, sobretot, social, fruit de la cooperació i la interacció. A través del Pla "**Palma Educa**" l'Ajuntament potenciarà una cultura de participació per a la ciutadania i els agents socials.

COHESIÓ SOCIAL

Aquest tipus de gestió ens garanteix l'adaptació a un entorn social que de cada vegada és més complex i canviant. Enfront d'aquesta situació, la ciutadania no només ha de ser objecte de les polítiques municipals sinó que ha de passar a ser-ne un subjecte actiu. Aquesta implicació de la ciutadania no només s'ha de desenvolupar a través dels col·lectius tradicionalment organitzats (partits, sindicats associacions...) sinó que la participació s'ha d'obrir a l'individu, al grup informal i als moviments socials amb major o menor grau d'estructuració.

El Pla intervé sobre les problemàtiques (manca de socialització, fracàs escolar, etc.), i ho fa de forma coordinada amb les altres institucions, amb els centres educatius i amb les entitats que treballen en la formació d'aquests joves fora de l'àmbit escolar.

CORESPONSABILITAT

Creim que mitjançant metodologies transversals i coresponsables podrem apropar-nos a problemàtiques difícils de diagnosticar i més difícils encara d'abordar, fins i tot per als experts en el tema, els quals tenen una visió de la realitat que resulta del tot insuficient per engegar polítiques amb garanties d'èxit.

ÈTICA

Els valors democràtics, de justícia, de convivència en pau, de tolerància, de respecte mutu, han de ser a la base de qualsevol planificació i acció educativa. Per això tots els principis que recullen l'ordenament dels drets humans, dels drets dels infants, de la Constitució i de l'Estatut han de ser l'esquelet del Pla que presentam.

2. Repensar la intervenció educativa en moments de canvi social

Ens trobam en uns moments de dificultats educatives en què la societat afronta un cert desconcert pel que fa a les intervencions que cal emprendre. Les dificultats que la majoria d'estudis assenyalen són preocupants: es registren alts índexs de fracàs escolar; els professionals i el professorat constaten nivells formatius insuficients per part de la joventut; es detecten, tant entre el pares i mares com entre l'alumnat, baixes expectatives socials i d'aprenentatge; les famílies han desertat del seu paper com a educadores; a molts de països europeus comença a haver-hi manca de professorat amb motiu de les creixents dificultats per exercir la docència, i un llarg etcètera.

La nostra societat planteja noves demandes al sistema educatiu i alhora manté el paper fonamental de la institució escolar com a principal element educatiu. Així, tota la societat és ben conscient que per a la seva millora l'escola ha de ser un dels seus primers referents.

També es cert que l'escola i les famílies ha anat perdent *àmbit d'influència* en la transmissió dels sabers, el hàbits i els valors. Aquestes institucions ja no són les úniques que eduquen, amb tot el que això implica de positiu i negatiu.

La formació integral de les persones es fa més necessària en una societat més complexa i plural i els *inputs* formatius cada cop arriben per canals diferents.

La complexitat de les nostres comunitats, l'actual diversitat social i cultural, així com les profundes transformacions socials i econòmiques, ens obliguen a *repensar* els serveis de l'escola en el seu entorn proper i dotar-los d'un fort component de servei que treballi en la cohesió social del territori i de les persones que hi conviuen.

Així, l'educació ha de vetlar per aquestes dues dimensions, la personal i la social, per poder assolir uns objectius que cerquin la competència professional i la cohesió social.

Entenem que l'escola es manté com un dels elements amb més influència a l'hora d'impulsar la igualtat d'oportunitats i estam convençuts que hi ha d'haver una *gran permeabilitat* entre l'escola i la comunitat que l'envolta per generar processos que les enriqueixin mútuament.

Aquesta situació requereix que ens repensem la manera d'abordar la intervenció educativa. Cal reforçar el paper de l'escola i de les famílies però cal sumar més esforços, més temps i més espais educatius. Cal cercar la complicitat i la cooperació de tots els agents educatius de la societat fins al punt que tots prenguem consciència de la responsabilitat que els nous temps ens demanen: *la implicació individual i col·lectiva en la tasca educativa*.

El Pla que presentam pretén facilitar la gestió d'aquesta responsabilitat creant una senzilla estructura organitzativa i uns serveis que sumats i coordinats amb els serveis existents han de permetre a totes les persones i col·lectius anar prenent consciència que tot "**Palma Educa**". Per això es crearan sis programes que actuaran de forma territorialitzada a les diferents zones d'actuació en què es dividirà la ciutat de Palma.

El primer programa, “**COMPARTIM L’EDUCACIÓ**”, tindrà per objectiu dinamitzar i coordinar les intervencions educatives que es duen a terme a la zona d’actuació per tal d’optimitzar recursos, evitar duplicacions i assessorar i donar suport a la creació de nous serveis on facin falta.

El segon programa, “**ESCOLES OBERTES**”, ha de permetre l’obertura dels centres a la comunitat (tant per poder organitzar activitats com per poder disposar d’equipaments i serveis per al seu temps d’oci) i fomentar la implicació dels equips docents i les AMIPA en projectes d’educació comunitària.

En tercer lloc, els “**CENTRES ÈXIT**” pretenen incrementar l’èxit escolar reduint les desigualtats entre col·lectius.

El quart i el cinquè programes fan referència a intervencions educatives i formatives. “**+ TEMPS D’EDUCACIÓ**”, s’adreça a infants i joves de primària, secundària, FP i Universitat i se subdivideix en quatre projectes: “Tems d’escola”, que ofereix activitats escolars per conèixer la ciutat com a objecte d’estudi i d’altres activitats de suport a l’escola, a l’alumnat i al professorat; “Tems d’Universitat”, que inclou activitats per facilitar la transició dels joves a la Universitat, espais per a l’estudi i un conjunt d’activitats culturals i acadèmiques realitzades en col·laboració amb la UIB; “Tems d’oci educatiu”, per a activitats adreçades a crear bons hàbits de planificació i gestió del temps d’oci i de lleure durant el curs escolar perquè sigui educatiu i engrescador; “Tems de vacances”, per a la realització d’activitats d’oci creatiu durant les vacances escolars dels infants. “**+ TEMPS DE FORMACIÓ**”, té com objectiu formar les persones majors de 16 anys que necessiten iniciar o continuar processos formatius per a la millora professional o cultural. També s’adreça als pares, mares i AMIPA per engegar processos formatius que facilitin eines i recursos per a una millor educació en el marc familiar.

Finalment, el sisè programa, “**PARTICIPACIÓ EDUCATIVA**”, inclou totes les accions municipals relacionades amb la consulta i la participació en la planificació de l’ensenyament no universitari a la ciutat de Palma.

Amb aquest sis programes el Pla “**Palma Educa**” pretén possibilitar la participació col·legiada en l’educació als infants i joves, pares i mares, professorat, entitats socials, institucions i ciutadans en general. És per això que els sis programes estan interconnectats i parteixen del seu acoblament i coordinació amb totes les intervencions educatives que es duen a terme sobre el mateix entorn.

El desenvolupament comunitari i el treball integrat han de ser els motors del Pla “**Palma Educa**” i articular mecanismes que facilitin la interrelació entre l’escola i els seus agents (mestres, pares i mares, alumnes...) i amb els altres agents socials (entitats, associacions, organismes públics...) aportant instruments de cohesió social, d’aprenentatge compartit i d’èxit social i personal.

3. L'educació en el marc dels projectes de desenvolupament comunitari

Si bé es cert que des de la seva aparició fins a les darreres dècades del segle XX l'escola ha tingut un paper indiscutible en la transmissió tant dels coneixements com dels hàbits i valors, avui l'escola no pot respondre per si sola a les problemàtiques d'una societat caracteritzada per la diversitat i per la globalització, però alhora sotmesa a les demandes de recuperació i respecte de les senyes d'identitat dels pobles.

En aquest context, per desenvolupar el seu treball l'escola necessita nous recursos educatius, nous agents i noves idees que li permetin assolir els objectius educatius que actualment per si sola no pot assumir. Per això apareix l'acció comunitària, entesa com un conjunt d'accions socioeducatives adreçades a la comunitat escolar amb el suport de serveis i recursos comunitaris, partint d'objectius compartits i amb la finalitat de possibilitar canvis positius sobre l'entorn escolar (Taranilla, 2006).

En el marc de l'acció comunitària s'han creat moltes iniciatives d'optimització de tots els serveis de la comunitat que donen cabuda a la diversitat i al pluralisme social.

És cert, però, que no totes les formes d'acció comunitàries parteixen de les mateixes premisses ni dels mateixos eixos organitzatius. En aquest sentit, Llena i Úcar (2006, 19) es refereixen a dos tipus d'acció comunitària entesa com el conjunt de mecanismes que "d'una manera dinàmica i complexa, enllacen, regulen i estructuren la vida en societat":

- Acció comunitària de tipus A: forma part de les pròpies dinàmiques de la vida comunitària, no té objectius comunitaris globals i apareix de forma espontània però possibilita el manteniment i el funcionament de la comunitat. La realitzen les persones de forma no planificada, però malgrat això tenen molt clars els objectius concrets que fonamenten la seva actuació.
- Acció comunitària de tipus B: parteix d'una planificació intencionada i, per tant, té com a finalitat assolir uns determinats objectius preestablerts. Hi participen diverses institucions, administracions, professionals i ciutadans.

No cal dir que les accions comunitàries de tipus A apareixen de forma espontània entre els diferents grups de la comunitat (família, amistats, associacions...) però tenen una importància fonamental per al desenvolupament de la comunitat i en representen la seva vitalitat.

Tot i la importància d'aquest primer tipus d'accions comunitàries, amb vista a fomentar el canvi i la innovació en el marc de la comunitat aquestes no solen ser suficients per dinamitzar tota la comunitat ja que no totes les comunitats tenen la capacitat d'impulsar i autogestionar accions de desenvolupament.

És per això que les accions de tipus B són necessàries. Ara bé, abans d'aprofundir en aquesta segona tipologia d'accions volem deixar clar que en cap cas han d'anul·lar les que s'han generat de forma espontània al territori. Si aquestes existeixen el paper de les institucions ha de ser de suport constructiu i efectiu d'aquestes iniciatives donant-los el suport logístic i

organitzatiu que requereixin, sense que això suposi un intrusisme per part de la institució. La iniciativa i el control de la iniciativa han de continuar en mans dels grups de la comunitat.

Per a Taramilla (2006, 116) són quatre les institucions que de manera fonamental actualment col·laboren amb els centres escolars pel que fa a les tasques educatives:

- les associacions de pares i mares d'alumnes
- les associacions de veïns i veïnes
- les entitats que fan activitats complementàries a les del centre, ja sigui en el centre mateix o a fora (campaments d'estiu, escoles d'estiu, activitats esportives, suport escolar, etc.)
- els serveis socials o associacions i entitats subvencionades per aquests

Per a l'autora l'entorn no envolta la institució escolar sinó que hi és present (la traspassa, la envaeix, la condiona) i possibilita o dificulta el compliment de les seves funcions. És per això que cap política escolar pot prescindir de l'entorn i de les accions que produeixen tots els agents que hi interactuen.

Emili Muñoz i Albert Quintana (2006) fan una proposta un poc més completa d'agents que estableixen relacions de col·laboració amb l'escola:

- les famílies (generalment a través de les associacions de pares i mares)
- les entitats d'educació no formal
- les entitats cíviques
- els agents socials i del món econòmic
- els serveis personals municipals i els serveis educatius de l'Administració pública

Al Pla que presentam es pretén potenciar totes les accions comunitàries de tipus A existents a través del programa "COMPARTIM L'EDUCACIÓ". Així mateix, aquest programa disposarà d'un servei per potenciar i donar suport que les entitats socials creïn noves iniciatives pròpies. No obstant això, per compensar les desigualtats a les zones d'actuació més desfavorides el Pla pretén, mitjançant els altres quatre programes dissenyats, impulsar accions d'intervenció educativa de tipus B, és a dir, planificades intencionadament –als territoris necessitats on el teixit social no les hagi generat– per millorar la qualitat de l'educació intervenint sobre els següents agents:

- alumnat
- pares i mares i AMIPA
- centres educatius i el seu professorat
- entitats cíviques i socials
- entitats d'educació no formal
- tots els serveis municipals i els departaments educatius i formatius d'altres administracions
- els ciutadans en general

4. L'educació i el treball integrat

Cal recuperar el barri com a espai per compartir, per comunicar-se i per educar-se. S'ha d'implicar en el procés totes i cada una de les persones del barri tant a nivell individual (comerciants, policies municipals, veïnats...) com col·lectiu (associacions de veïns i veïnes, escoles, associacions de pares i mares, associacions i clubs esportius, centres d'esplai, casal de barri, biblioteca...). Cal que tohom (persones i entitats) s'adoni que amb la nostra vida diària al barri educam els infants i els joves i, per tant, val la pena reflexionar sobre les nostres actuacions diàries per procurar col·laborar en la millora educativa i, en definitiva, social del nostre barri i la nostra ciutat.

Cal també que totes les entitats vagin consensuant els objectius educatius que treballam per complementar la nostra tasca enlloc de duplicar ofertes i serveis o fer actuacions descoordinades.

El Pla que presentam no pretén simplement que els centres obrin les portes de l'escola a la comunitat, ni aconseguir una simple interacció entre l'escola i la comunitat. Es tracta de crear una sòlida xarxa de relacions entre l'escola, les famílies, totes les organitzacions de la comunitat i les institucions educatives. Per fer possible aquest repte el treball integrat és la metodologia que ens sembla més adequada.

El treball integrat, així com l'entenen Rafel López i Josep Cambray (2006), consisteix en una manera de fer, en una metodologia que respecta la filosofia i els objectius de cada recurs i servei, que suposa guanys per a tots els serveis i que aporta un valor afegit a partir d'experiències concretes.

Ara bé, perquè el treball integrat sigui una realitat s'han de complir un conjunt de condicions:

- Hi ha d'haver un gran pacte entre totes les organitzacions i les administracions que hi intervenen que adequi de forma flexible els serveis i els professionals als objectius comuns plantejats.
- Hi ha d'haver una tasca de coordinació clara i reconeguda, sense que això suposi que cap organització ni administració perdi el paper predominant en les seves pròpies iniciatives.
- Hi ha d'haver voluntat de conèixer les altes iniciatives, de saber què es fa, com i per què.
- Hi ha d'haver voluntat de modificar els recursos i les iniciatives pròpies en benefici de l'objectiu en comú.
- L'administració més propera al territori necessàriament s'ha d'implicar en la promoció dels projectes integrats i comunitaris. La seva proximitat als ciutadans i el seu paper cohesionador de totes les iniciatives existents fa que sigui la més adequada per assumir la tasca de coordinació.

D'acord amb això creim que la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Palma ha d'assumir el repte de liderar el Pla que presentam i impulsar la participació de totes les iniciatives existents. Per això el present Pla crea el programa "COMPARTIM L'EDUCACIÓ" com a eix transversal de coordinació i dinamització de totes les intervencions comunitàries i integrades.

5. La proposta d'intervenció educativa de l'Ajuntament de Palma als barris de Palma

5.1. Introducció

A continuació presentam de forma més detallada la proposta de l'Ajuntament de Palma per millorar l'educació com a recurs comunitari i integrat. En primer lloc analitzarem la situació actual de la intervenció educativa i després exposarem els objectius generals del Pla i la descripció de cada un dels programes que el formen.

5.2. La situació actual

Tot i les dificultats educatives del moment que vivim mai la nostra societat havia comptat amb tant de recursos i de serveis educatius i formatius com en l'actualitat. A continuació resumim algunes de les característiques principals de la situació de les intervencions educatives actuals:

1. Existència de molts d'agents educatius que actuen en els diferents territoris, amb objectius i practiques diferents:

- existència de recursos a la disposició de les persones i els grups però amb la sensació que donen pocs resultats
- sensació que el procés educatiu dels infants i els joves és en perill

2. Desconeixement de la feina de l'altre i del nivell de cobertura de les necessitats amb l'oferta de serveis actual.

3. Percepció de falta d'informació sobre quin territori és el més necessitat.

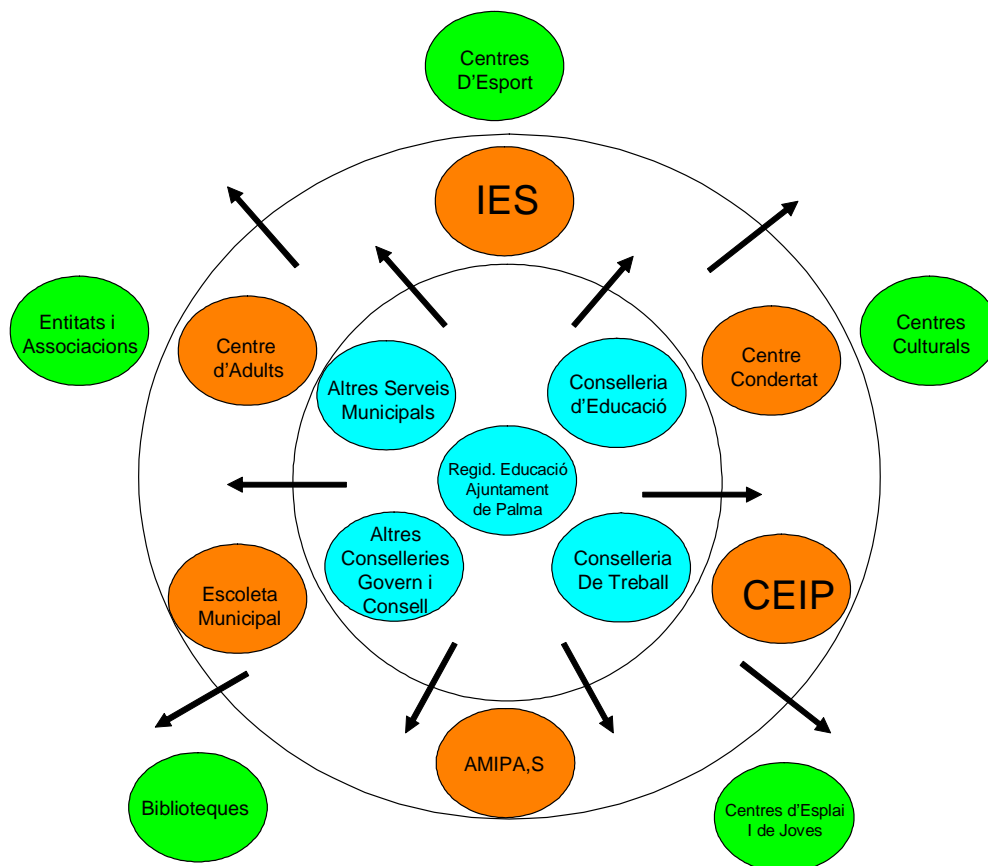
4. Existència de doble o triple resposta a una mateixa necessitat d'un territori concret.

5. Existència de territoris amb necessitats específiques i amb serveis i intervencions totalment descoordinats i sense cap tipus d'avaluació:

- dificultat a l'hora de determinar quins recursos són els més necessaris
- inseguretat en la viabilitat, la continuïtat i l'efectivitat dels projectes que es posen en marxa
- inexistència de plans d'avaluació d'impacte dels projectes en funcionament
- sistemes de coordinació d'iniciatives temàtiques o territorials deficitaris o inexistents

De forma gràfica aquesta situació es pot representar amb tres cercles concèntrics, on el primer són les administracions educatives; el segon, els centres educatius (educació formal), i el tercer i exterior, les entitats socials que intervenen educativament, generalment a l'àmbit no formal. La circulació d'informació sempre va des del centre cap a l'exterior i no hi ha coordinació en el marc de cada un dels cercles. Tampoc n'hi ha entre cercles ja que l'única relació existent és a través de la regulació i la normativa; per tant, no hi ha diàleg ni cooperació (vegeu figura 1).

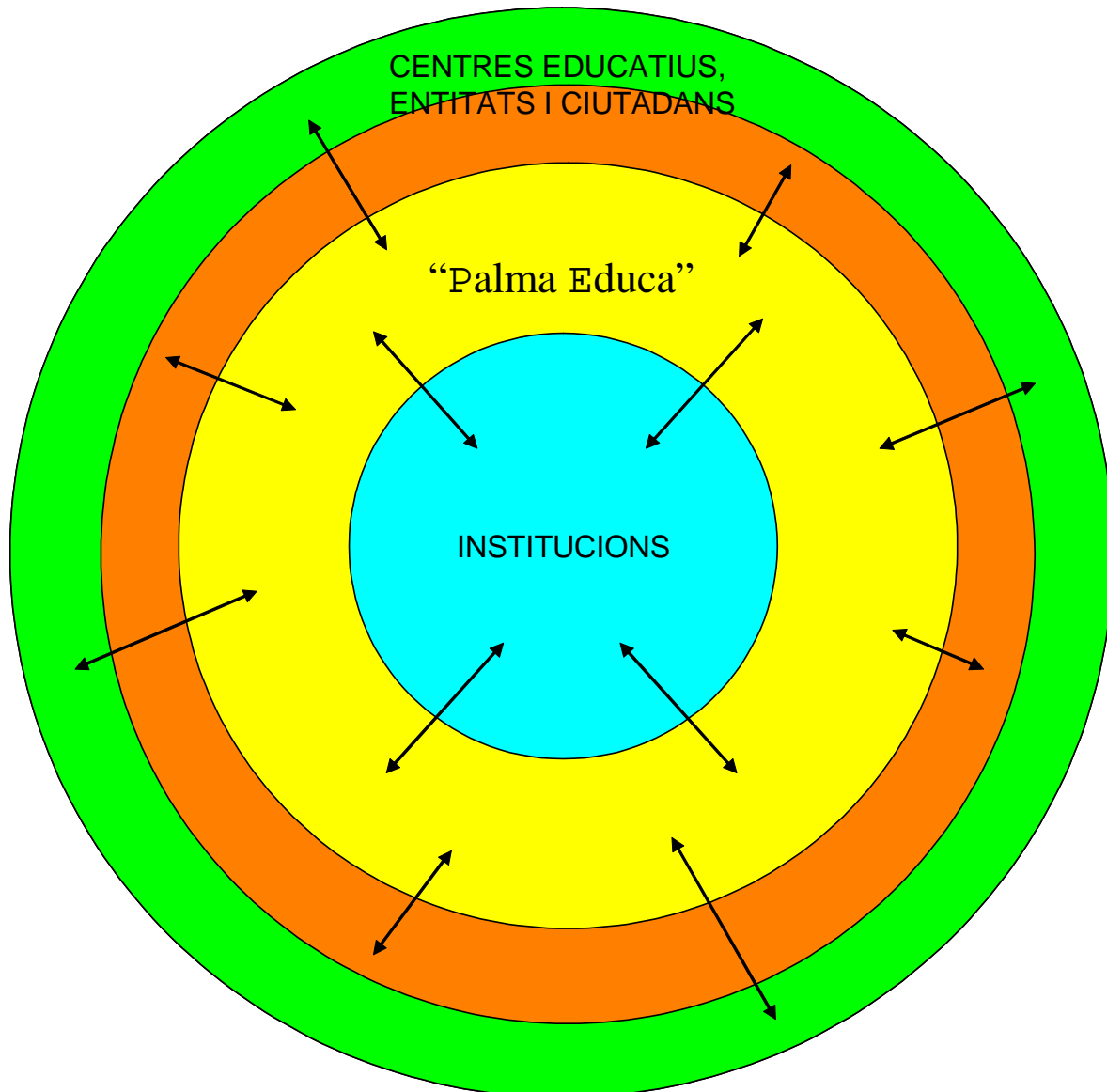
FIGURA 1. LA GESTIÓ ACTUAL DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA A LA CIUTAT DE PALMA



5.3. Una nova intervenció educativa

El Pla que presentam pretén superar les dificultats de l'aïllament existent entre les intervencions educatives actuals alhora que ofereix un conjunt de programes i serveis educatius per a totes les edats, adreçats a les persones i als territoris on aquests no s'hagin creat a partir del teixit associatiu propi. Es proposa, per tant, relacionar de forma permanent els centres educatius formals i les activitats educatives no formals; per això els situarem en un mateix cercle concèntric on afegirem els pares i les mares i tots els ciutadans com a agents i usuaris de l'acció educativa. Així mateix, proposam que el Pla "Palma Educa" es constitueixi com un anell de comunicació i coordinació entre el cercle concèntric de les institucions i el nou cercle unificat de les entitats i intervencions educatives (vegeu figura 2).

FIGURA 2. EL PLA “Palma Educa”. ANELL DE COMUNICACIÓ ENTRE LES INSTITUCIONS I ELS CENTRES I ENTITATS



5.4. Objectius

Per millorar els resultats educatius i per treballar per tal que tots els agents i tots els ciutadans assumeixin la corresponsabilitat educativa el Pla que presentam pretén abordar els següents objectius:

A NIVELL ORGANITZATIU

1. Fer prendre consciència de la necessitat de compartir l'acció socioeducativa entre tots els agents del territori.

2. Reforçar els agents dinamitzadors del territori amb la implicació i el suport de l'Ajuntament i de la Conselleria d'Educació.
3. Fomentar la relació escola-entorn a partir d'accions concretes per anar configurant un veritable pla comunitari.
4. Constituir la coordinació d'equips estables d'agents de les diverses institucions i entitats amb la intenció d'aprendre a treballar junts i de definir estratègies conjuntes.
5. Dissenyar el treball escola-territori per zones d'actuació superadores de les actuacions centre a centre, de manera que el marc de referència sigui un territori que abracci diversos centres o barris, per compartir projectes educatius i actuacions consensuades.
6. Integrar els centres educatius i tots els agents del territori en un entorn de treball en xarxa que fomenti la participació i la coresponsabilitat.

A NIVELL D'INTERVENCIÓ

1. Facilitar suport a les famílies perquè puguin assumir la seva responsabilitat educativa i disposin de temps i de recursos per exercir-la.
2. Fomentar la igualtat d'oportunitats en l'accés als recursos educatius, per afavorir les opcions de promoció personal i comunitària:
 - 2.1. Donar suport a l'alumnat amb risc de marginació.
 - 2.2. Facilitar reforç escolar en horari no lectiu.
 - 2.3. Facilitar l'atenció necessària a les situacions en perill de guetització.
3. Facilitar la cohesió social:
 - 3.1. Facilitar l'acollida de l'alumnat i les famílies nouvingudes.
 - 3.2. Potenciar l'educació intercultural.
4. Fomentar la socialització de l'alumnat:
 - 3.1. Potenciar l'associacionisme fora de l'horari lectiu.
 - 3.2. Promocionar les activitats de lleure creatiu i educatiu.

5.5. Abast territorial

Cada un dels programes del Pla “**Palma Educa**” tindrà un abast territorial que es concretarà en “zones d'actuació”. Cada zona podrà incloure des d'un barri fins a un grup determinat de barris d'acord amb els següents criteris:

- El nombre total de població a atendre així com la seva dispersió, de manera que la gestió de la zona sigui assumible.

- Que faciliti la continuïtat i la coherència educativa i formativa de la població atesa d'acord amb els serveis que es posin a la seva disposició.
- Que abasti un entorn ric i divers i que faciliti l'intercanvi i la participació plural dels ciutadans.

D'acord amb les disponibilitats pressupostàries i de recursos de la Regidoria d'Educació les "zones d'actuació" es podran ampliar de forma progressiva. L'objectiu del Pla és que cada una de les deu subzones escolars de l'Ajuntament de Palma compti amb tots els programes del Pla. No obstant això, la implantació serà progressiva (vegeu l'apartat 6 dedicat a la temporització) i, per tant en una primera fase els serveis s'aniran oferint a les quatre zones escolars de forma progressiva.

Les zones escolars i les seves respectives subzones són les següents (vegeu l'annex 1 amb la distribució de barris per zones i subzones i l'annex 2 amb el mapa de zones escolars):

A. Zona Ponent

- a.1. Ponent centre
- a.2. Ponent litoral
- a.3. Ponent nord

B. Zona Nord

- b.1. Nord eixample
- b.2. Nord rural

C. Zona Llevant nord

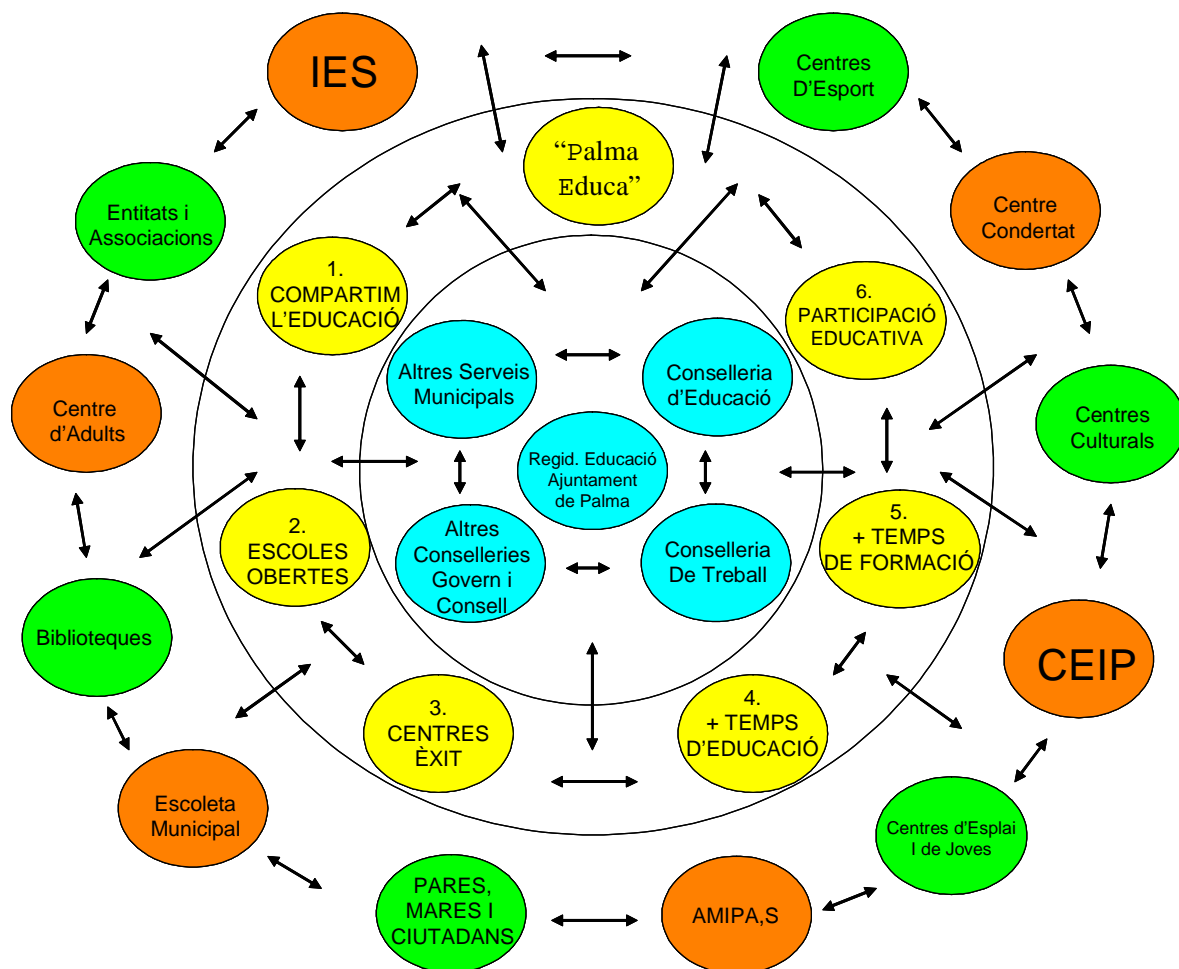
- c.1. Llevant nord centre
- c.2. Llevant nord rural

D. Zona Litoral de Llevant

- d.1. Llevant
- d.2. La Ribera
- d.3. Llevant rural

Cada zona d'actuació comptarà amb la intervenció directa en el propi entorn de cada un dels programes del Pla "**Palma Educa**", els quals estaran totalment interconnectats. D'altra banda, els programes establiran els mecanismes necessaris perquè tots els agents educatius de la zona treballin de forma coordinada i col·laboradora, alhora que permetrà una comunicació més fluida entre les entitats i centres educatius i les institucions educatives pel que fa a la intervenció educativa comunitària.

FIGURA 3. ESTRUCTURA DE CADA “ZONA D’ACTUACIÓ” EN EL MARC DEL PLA “Palma Educa”



5.6. Els Programes del Pla “Palma Educa”

A continuació desenvolupa, de forma més detallada els objectius, els recursos i els serveis de cada un dels programes del Pla:

1. Compartim l'Educació
2. Escoles Obertes
3. Centres Èxit de Reforç i Orientació Escolar
4. + Temps d'Educació
5. + Temps de Formació
6. Participació educativa

TAULA 1. ELS PROGRAMES DEL PLA “Palma Educa”

PLA	“Palma Educa”					
	Pla per a la intervenció educativa als barris de Palma					
Programes	1. Compartim l'educació	2. Escoles Obertes	3. Centres Èxit de reforç i orientació escolar	4. +Temps d'educació	5. + Temps de formació	6. Participació educativa
Descripció Programes	-dinamitzador/a – animador/a de zona per coordinar les actuacions existents i per organitzar-ne de noves on siguin necessàries - canal de comunicació entre l'Administració i els centres educatius i les entitats socials	- Reglament d'utilització dels equipaments escolars de Palma - subvencions per a la realització d'activitats educatives comunitàries adreçat a centres i AMIPA - obertura a la comunitat de: - patis i instal·lacions esportives - aula per a l'estudi i la lectura - espais diversos a disposició dels agents socials	- Servei d'Orientació i Tutoria (alumnat i famílies). - sessions de reforç educatiu, tècniques i hàbits d'estudi	- temps d'escola - temps d'universitat - temps d'oci educatiu - temps de vacances	- Servei Municipal d'Orientació Educativa (SMO) - Servei Municipal d'Educació d'Adults (SMEA) - Servei de Formació per a Pares i Mares - Servei de Formació per a AMIPA	- participació municipal als consells escolars de centre - Consell Escolar Municipal - dinamització de consellers/res escolars representats de l'Ajuntament
Destinatari	- totes les AMIPA, centres educatius, entitats i institucions que realitzen activitats educatives als barris de Palma	- tots els ciutadans - tots els centres educatius públics i concertats, el seu alumnat el seu professorat i les seves APIMA. - alumnat universitari i de formació permanent	- tot l'alumnat de primària i secundària i les seves famílies	- tot l'alumnat d'educació infantil, primària, secundària, universitat i les seves famílies	- ciutadans majors de 16 anys amb necessitats de millora formativa - Pares i mares de l'alumnat no universitari	tota la comunitat educativa
Sectors d'atenció prioritària			- alumnat dels sectors socials més desfavorits i amb les edats més vulnerables	- alumnat dels sectors socials més desfavorits i amb les edats més vulnerables i els seus pares i mares	- ciutadans majors de 16 anys dels sectors socials més desfavorits	

5.6.1. Compartim l'educació

La participació ha de ser la guia de tot el procés d'intervenció educativa entesa en el marc del desenvolupament comunitari. Només així es podrà treballar per a l'apropament entre la ciutadania i les institucions. Cal, per tant, crear estructures de treball integrat que facilitin la participació. Escola i entorn s'han de constituir com a motors de convivència i per això cal que les polítiques municipals garanteixin la cohesió social i la lluita contra les desigualtats.

a. Objectius

- Donar informació, suport tècnic i suport a les APIMA perquè puguin organitzar activitats educatives comunitàries i formació per a pares i mares.
- Crear una xarxa de proximitat amb la participació de tots els agents que organitzen activitats a la zona.
- Fomentar la implicació de tots els agents educatius (pares i mares, alumnat, professorat, entitats, institucions...) en un projecte d'educació compartit afavorint actituds de coneixement mutu, participació, obertura, equitat i superació de prejudicis.
- Coordinar les actuacions entre els centres educatius, administracions i la resta d'entitats educatives de la zona.
- Fomentar processos participats de consulta mitjançant els quals la societat civil ha de participar i interactuar amb l'administració per implementar intervencions educatives amb vista a crear una nova cultura educativa.
- Crear estructures participatives on l'opinió de tots els agents educatius tingui cabuda per planificar el projecte d'educació compartida.
- Promoure l'educació més enllà de l'escola afavorint l'associacionisme i la participació dels infants i els joves en les activitats del Pla "**Palma Educa**".
- Avaluar periòdicament la incidència del programa.

b. Recursos

Mitjançant el programa "Compartim l'educació" es treballarà per optimitzar i fer complementaris els recursos i serveis educatius existents. Perquè això sigui possible el programa comptarà amb un dinamitzador / animador que fomentarà:

- l'impuls de les AMIPA com a entitats generadores d'intervenció educativa
- la comunicació i la coordinació entre administracions, entitats socials, consells socials de barri i centres educatius
- la difusió de la feina que realitzen tots els agents i tota la comunitat
- la creació de vincles de col·laboració entre tots els agents socials
- el sentit comunitari dels recursos i serveis
- el sentit de solidaritat

Amb aquesta manera de treballar es pretén que les institucions i les entitats que fan activitats educatives als barris de Palma prioritzin la qualitat per sobre de la quantitat, perquè el concepte de d'educar de forma compartida i coresponsable sigui més important que fer una gran quantitat d'activitats. Així mateix, es potenciarà la creació d'actuacions educatives als territoris mancats d'aquestes o als entorns amb problemàtiques específiques que ho requereixin. Es tracta, doncs, de treballar per a rendibilitzar i coordinar les intervencions actuals, evitar les possibles duplicacions i acoblar les noves intervencions amb el que actualment s'ofereix.

5.6.2. Escoles obertes

Tot i que a hores d'ara els centres escolars s'obren a la comunitat per a la utilització dels seus serveis, no hi ha una infraestructura ni un model de gestió adequat.

El programa "Escoles obertes" permetrà la gestió amb garanties de qualitat de l'obertura dels centres escolars públics i de tots els serveis comunitaris (patis, instal·lacions esportives, sala d'estudi...) com a espais d'ús públic per a famílies, infants, joves i ciutadans en general en horari no lectiu.

Els centres escolars públics s'aniran incorporant al programa "Escoles obertes" de forma progressiva, per aconseguir que tots els d'una zona d'actuació es puguin considerar escoles obertes.

El serveis que ofereixi cada escola oberta dependrà de les necessitats del seu entorn. No obstant això, es procurarà que cada zona d'actuació disposi de tots els serveis necessaris, distribuïts entre les diferents escoles obertes.

a. Objectius

- Fomentar i possibilitar l'ús de les instal·lacions escolars fora de l'horari lectiu perquè els ciutadans disposin d'espais d'esbarjo i de formació.
- Crear un programa d'ajuts perquè els centres i les AMIPA puguin desenvolupar activitats educatives comunitàries de forma coordinada.
- Possibilitar que almenys una escola oberta de cada zona d'actuació disposi d'una sala d'estudi i de lectura.
- Crear espais que possibilitin un temps de relacions interpersonals al barri.
- Fer de l'escola un punt de referència per al barri.
- Dinamitzar i millorar l'ús educatiu dels temps d'oci dels ciutadans de Palma a espais propers al seu domicili.
- Dinamitzar la vida social dels barris facilitant l'intercanvi i la comunicació entre veïnats.
- Promoure l'ús educatiu dels centres fora de l'horari lectiu.
- Avaluar periòdicament la incidència del programa.

b. Recursos

Segons les necessitats de la zona cada escola oberta podrà posar a disposició dels ciutadans els següents equipaments:

- patis i instal·lacions esportives
- una aula per a l'estudi i la lectura, amb la supervisió d'un servei de monitoratge
- espais diversos a disposició dels agents socials que vulguin organitzar activitats per al barri

Per assolir els objectius plantejats l'Ajuntament de Palma millorarà les instal·lacions de les Escoles Obertes i realitzarà les següents actuacions:

- Es realitzarà el Reglament d'utilització dels equipaments escolars de Palma.
- Es reforçarà el servei de neteja per a les aules i espais utilitzats.
- Es vetllarà per un correcte ús de les instal·lacions, prestant especial atenció a l'obertura i tancament dels centres educatius.

Així mateix, es crearà el Programa d'ajuts perquè els centres educatius i les AMIPA puguin iniciar activitats educatives comunitàries de forma coordinada.

5.6.3. Centres Èxit de reforç i orientació escolar

El programa "Centres èxit de reforç i orientació escolar" pretén millorar els resultats acadèmics i les tècniques d'estudi, prioritàriament dels alumnes de darrer cicle d'educació primària i primer cicle d'educació secundària obligatòria. També pretén combatre l'abandonament prematur del sistema educatiu per part dels infants i el fracàs escolar, a més d'augmentar el nivell educatiu de la població del municipi.

D'aquesta manera és vol treballar perquè es compleixi la resolució del Consell de la Unió Europea del 25 de novembre del 2005, la qual assenyala que cal "prevenir i lluitar contra l'abandonament dels estudis i el malestar dels joves, i afavorir la seva inclusió social".

Els serveis dels centres es dirigeixen prioritàriament als infants i joves i als seus pares i mares. També en són destinataris els centres educatius i les AMIPA, a partir de l'organització de sessions col·lectives per donar-los a conèixer tècniques i hàbits d'estudi.

Es prioritzaran les persones o els col·lectius amb dificultats d'accés a les activitats educatives i formatives, amb necessitats educatives especials, en situació de risc, exclusió o marginació, així com els immigrants i les minories culturals. Les persones que utilitzaran el servei hi aniran derivades de cada centre educatiu i dels serveis d'atenció primària i secundària.

Es procurarà que les intervencions tinguin un caràcter preventiu per evitar haver d'intervenir quan ja hagin aparegut els problemes amb mesures moltes vegades poc efectives.

a. Objectius

- Detectar i diagnosticar les causes que provoquen la manca de rendiment escolar entre l'alumnat.
- Fer una avaluació prèvia, a partir de les anàlisis de necessitats i de les demandes rebudes.
- Intervenir a partir de les necessitats detectades, tant des d'una atenció individualitzada com en grup.
- Implicar els pares i mares en el procés educatiu dels seus fills orientant-los i donant-los pautes d'actuacions concretes, i fer-ne un seguiment.
- Incrementar l'èxit escolar i reduir les desigualtats entre col·lectius.
- Avaluar periòdicament la incidència del Servei.

b. Serveis

Cada un dels centres Èxit disposarà dels següents serveis:

- Servei d'Orientació i Tutoria per a l'alumnat amb dificultats educatives i les seves famílies
- sessions de reforç educatiu i de desenvolupament de tècniques i hàbits d'estudi

5.6.4. +Temps d'educació

Els usos del temps lliure dels infants i joves esdevenen fonamentals a l'hora de completar l'itinerari educatiu de qualsevol persona. La participació activa dels pares i mares en la planificació del temps lliure dels infants resulta fonamental. Un bons i primerencs hàbits d'ús i planificació del temps ajudaran que els joves vagin assumint de forma progressiva la planificació del seu propi temps en activitats d'esplai educatiu i saludable.

“+Temps d'educació” ha de fomentar la realització d'activitats de suport als centres educatius, activitats per potenciar l'ampliació del temps personal dedicat l'estudi, activitats d'oci educatiu i creatiu per als infants al seu entorn més proper, tant de forma compartida familiarment com de forma tutelada per un servei de monitoratge i especialistes distints als pares i mares.

Mitjançant aquest programa s'oferiran activitats pròpies però sempre coordinades amb les altres que ofereixin les entitats i associacions de la zona mitjançant el programa “Compartim l'educació”.

a. Objectius

- Oferir activitats de suport educatiu per als centres escolars i el seu professorat.
- Afavorir l'harmonització del temps laboral i d'oci familiar i personal.
- Oferir activitats educatives de qualitat per als infants i els joves fora de l'horari escolar, a l'entorn més proper al seu domicili.
- Oferir activitats per potenciar la transició dels joves a la Universitat.

- Dur a terme activitats culturals i acadèmiques per apropar el món universitari a la ciutat de Palma.
- Avaluar periòdicament la incidència del programa.

b. Recursos

El programa “+ Temps d’educació” oferirà els següents tipus d’activitats:

- Temps d’escola:
 - activitats per facilitar als escolars el coneixement de la ciutat i les institucions, així com d’altres activitats de suport a l’escola, a l’alumnat i al professorat
- Temps d’universitat:
 - activitats per facilitar la transició dels joves de Palma a la Universitat i per apropar el món universitari a tota la ciutadania
 - sales d’estudi en èpoques d’exàmens universitaris en el marc de les infraestructures del programa “Escoles obertes”
- Temps d’oci educatiu:
 - activitats per crear bons hàbits de planificació i gestió d’oci educatiu i saludable durant les hores no lectives del curs escolar
- Temps de vacances:
 - activitats d’oci creatiu i educatiu per al temps de vacances dels infants (escoles d’estiu, de Pasqua o de Nadal)

5.6.5. + Temps de Formació

L’educació al llarg de tota la vida s’ha convertit en una necessitat per a tota la ciutadania. Els canvis constants, tant al lloc de treball com a la vida quotidiana, han convertit l’aprenentatge en una constant durant tota la vida, fins al punt d’esborrar les separacions entre la formació, el treball i la jubilació.

En el marc de la societat del coneixement en què vivim l’aprenentatge permanent ha d’incloure totes les activitats d’aprenentatge –siguin formals, no formals o informals– realitzades al llarg de la vida amb l’objectiu de millorar els coneixements, les competències i les aptituds, amb una perspectiva personal, cívica, social o relacionada amb el treball. Aquest tipus d’aprenentatge requereix el disseny d’una política global que tingui en compte una triple dimensió: la innovació, la inclusió social i la ciutadania activa.

L’aprenentatge permanent o al llarg de la vida configura un itinerari que acompanya totes les persones durant la seva existència:

- Comença amb la infància. Període crític per al desenvolupament de les aptituds.
- Continua amb l’ensenyament primari i secundari. És la base de l’aprenentatge del futur.
- Crea el marc adequat per a l’educació postsecundària (terciària). Exigència per a la majoria de treballs del segle XXI.
- Assegura l’aprenentatge dels adults. Es combinen el treball i l’aprenentatge.

El programa “+ Temps de formació” se centra en la formació de les persones que ja han acabat la seva escolarització o formació inicial perquè puguin estar al dia pel que fa als requeriments professionals que demana el mercat laboral, així com els coneixements instrumentals i culturals necessaris per viure a la nostra societat i els necessaris per a fer de pares i mares. Destinat a tota la ciutadania adulta de Palma, no obstant això el programa treballarà perquè la competència d’aprendre de forma permanent es treballi a partir de la infància i amb aquest objectiu establirà programes de col·laboració amb els centres de primària, secundària i ensenyament superior. El programa també tindrà un servei específic per a la formació de les persones que han d’assumir la responsabilitat educativa en el marc de l’entorn familiar i per a les AMIPA en la seva tasca de dinamització dels pares i mares.

a. Objectius

- Assessorar, orientar i informar les persones que vulguin iniciar nous processos d’aprenentatge.
- Facilitar la formació necessària perquè les persones amb dificultats laborals o socials puguin assolir els nivells de formació necessària per iniciar processos de reinserció laboral i social.
- Facilitar la formació bàsica necessària perquè les persones que han deixat els estudis es puguin incorporar a nous itineraris formatius bàsics o professionals.
- Facilitar a les persones majors de 25 anys que abandonen els estudis la formació necessària per incorporar-se als estudis universitaris.
- Facilitar, prioritàriament a les persones amb baixa qualificació acadèmica, la formació en competències professionals o en les matèries instrumentals necessàries per poder-se desenvolupar professionalment.
- Dur a terme activitats d’assessorament i formació de pares i mares per millorar la seva tasca educativa.
- Fer activitats d’assessorament i formació a les APIMA per millorar la seva tasca educativa i comunitària.
- Avaluar periòdicament la incidència del programa.

b. Serveis

El programa inclou l’oferta dels serveis següents:

- Servei Municipal d’Orientació Educativa (SMO). Mediació per a l’aprenentatge. Aportarà informació i assessorament a les persones que vulguin iniciar processos d’aprenentatge. El Servei també ha de fer anàlisis de les necessitats de les persones i a partir d’aquestes, impulsar noves iniciatives formatives.
- Servei Municipal d’Educació d’Adults (SMEA):
 - formació per a la reinserció als processos formatius bàsics o professionals
 - formació per a l’accés a la Universitat per a majors de 25 anys
 - formació sobre competències professionals i matèries instrumentals
- Servei de Formació per a Pares i Mares.
- Servei de Formació per a AMIPA.

Tots els ciutadans que segueixin el programa “+ Temps de formació” tindran a la seva disposició les sales d’estudi del programa “Escoles obertes”, així com les sales d’informàtica del Centre d’Educació d’Adults de l’Ajuntament de Palma.

5.6.6. Participació educativa

L’educació per a la democràcia i en la democràcia és un dels objectius del nostre sistema educatiu i aquesta educació no es pot entendre sense una vertader aprenentatge pràctic de la participació a tots els nivells de la societat.

Si potenciam la participació desenvolupam l’esperit crític, el sentit de responsabilitat, la creativitat, la capacitat de consens i de treball en equip, el diàleg i el sentiment de solidaritat, entre d’altres aspectes.

En coherència amb els objectius del present Pla, una de les prioritats educatives de l’Ajuntament de Palma és fomentar la participació educativa en una doble direcció: d’una banda, assumint de forma seriosa la competència obligatòria de participar als consells escolars dels centres educatius del municipi; de l’altra, potenciant el Consell Escolar Municipal com a òrgan de consulta i participació de tots els sectors afectats en la programació de l’ensenyament no universitari dins l’àmbit municipal

a. Objectius

- Participar activament als consells escolars de Centre mitjançant una actitud de coresponsabilitat i interrelació.
- Facilitar canals de comunicació i participació entre tots els sectors en la planificació de les actuacions educatives de caràcter municipal.
- Disposar d’un espai d’informació, estudi i intercanvi entre l’Administració municipal i tots els sectors afectats en la programació de l’ensenyament no universitari dins l’àmbit municipal.
- Crear un espai d’assessorament i d’estudi pel que fa al desenvolupament de la intervenció educativa municipal.
- Crear recursos i instruments de formació i comunicació dels consellers escolars de Palma que representen l’Ajuntament.
- Avaluar periòdicament la incidència del programa.

b. Activitats i serveis

- Participació municipal als consells escolars de centre
- Consell Escolar Municipal (CEM)
- Servei de Dinamització de consellers escolars representants de l’Ajuntament de Palma.

6. Comissions i òrgans de coordinació

Per fer possible la implantació del Pla a partir dels principis d’intervenció comunitària i de treball integrat es comptarà amb tres nivells de coordinació:

a. Comissió de Coordinació Integrada

Possibilitarà la cooperació i la coordinació entre totes les institucions que intervenen educativament al municipi de Palma, els centres educatius, les AMIPA i les entitats socials i educatives.

La Comissió es constituirà en el marc del Consell Escolar Municipal d'acord amb el seu Reglament intern d'organització i funcionament.

b. Comissió de Gestió Educativa

La Comissió de Gestió Educativa serà la responsable, a nivell tècnic, de garantir la planificació i la intervenció dels sis programes que formen el Pla "**Palma Educa**". Estarà formada per les següents persones:

- la directora General d'Educació de l'Ajuntament de Palma
- tots els coordinadors dels programes que formen el Pla

c. Comissions d'intervenció comunitària

En el marc del programa "Compartim l'educació" el/la dinamitzador/ra de cada zona d'actuació treballarà per anar integrant i coordinant el treball de les entitats i institucions que ofereixen serveis educatius en un mateix territori.

7. Diagnòstic i avaluació

Per fer possible la intervenció educativa adequada a les necessitats de cada zona d'actuació l'Ajuntament de Palma farà un estudi-diagnòstic de l'educació a la ciutat de Palma. Així mateix i en el marc del programa "Compartim l'educació" es faran diagnòstics per identificar les propostes educatives existents i així poder dinamitzar la intervenció educativa del territori.

Cada curs escolar la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Palma farà una avaluació de la incidència de cada un dels programes, la qual serà presentada al Consell Escolar Municipal.

8. Temporització

"**Palma Educa**" s'implantarà a partir del curs escolar 2008-09. Des del primer moment tota la població de la ciutat podrà gaudir dels sis programes del Pla. El procés d'implantació suposarà anar reduint l'abast territorial de les zones d'intervenció fins al punt que en el curs 2010-11 les deu zones escolars de l'Ajuntament de Palma puguin tenir la majoria dels programes de forma totalment descentralitzada.

TAULA 2. TEMPORITZACIÓ DEL PLA “Palma Educa”

Curs escolar	Temporització de la territorialització	Altres intervencions
2008-09	3 zones d'intervenció (Palma es divideix en tres zones)	<ul style="list-style-type: none"> - realització de l'estudi-diagnòstic de l'educació a la ciutat de palma - realització d'anàlisis de necessitats de les zones d'intervenció - avaluació de la implementació del Pla

9. Referències

Llena, A., & Úcar, X. (2006). “Acción comunitaria: Miradas y diálogos interdisciplinarios e interprofesionales”. A: A. Llena, i X. Úcar (Eds.), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (1a ed., pàg. 11-55). Barcelona: Graó.

López, R., & Cambray, J. (2006). “Els serveis a les persones i el treball integrat”. A: J. Subirats, i B. Albaigés (Eds.), *Educació i comunitat. reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius* (pàg. 110-121). Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Disponible a:
<http://www.fbofill.cat/index.php?codmenu=11&publicacio=424&submenu=false&area=1&areaID=09.02>

Muñoz, E., & Quintana, A. (2006). “El treball integrat des de la perspectiva dels centres educatius”. A: J. Subirats, i B. Albaigés (Eds.), *Educació i comunitat. reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius* (pàg. 80-91). Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Disponible a:
<http://www.fbofill.cat/index.php?codmenu=11&publicacio=424&submenu=false&area=1&areaID=09.02>

Taranilla, M. C. (2006). “Educación escolar y acción comunitaria”. A: X. Úcar, i A. Llena (Eds.), *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (1a ed., pàg. 113-129). Barcelona: Graó.

10. Annex 1. Distribució dels barris segons les zones escolars de l'Ajuntament de Palma

10.1. ZONA PONENT. TOTAL POBLACIÓ: 127.482

10.1.1. Subzona a.1. Ponent centre

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
001 El Puig de Sant Pere	Ciutat Antiga	470
002 Jaume III	Ciutat Antiga	2795
003 La Llotja/Born	Ciutat Antiga	1944
004 Sant Jaume	Ciutat Antiga	2141
013 Plaça dels Patins	Ciutat Antiga	3887
025 Santa Catalina	Ponent	8887
026 El Jonquet	Ponent	690
037 Son Cotoner	Ponent	11907
038 Son Dameto	Ponent	6812
039 El Camp d'en Serralta	Ponent	13147
040 El Fortí	Ponent	7191
TOTAL		59871

10.1.2. Subzona a.2. Ponent litoral

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
014 Sant Agustí	Ponent	4359
015 Cala Major	Ponent	5633

016 Portopí	Ponent	2635
017 La Bonanova	Ponent	2933
018 Gènova	Ponent	2290
019 El Terreno	Ponent	6393
020 Bellver	Ponent	1
021 Son Armadans	Ponent	8291
22 La Teulera	Ponent	1231
023 Son Espanyolet	Ponent	7509
024 Son Dureta	Ponent	2303
TOTAL		43578

10.1.3. Subzona a.3. Ponent nord

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
027 Son Peretó	Ponent	1615
28 Son Flor	Ponent	1067
029 Son Serra/la Vileta	Ponent	5912
030 Son Roca	Ponent	1722
031 Son Ximelis	Ponent	2533
032 Son Anglada	Ponent	554
33 Son Rapinya	Ponent	2706
034 Los Almendros	Ponent	3133
035 Son Xigala	Ponent	4267
036 Son Vida	Ponent	524
TOTAL		24033

10.2. ZONA NORD. TOTAL POBLACIÓ: 82.790

10.2.1. Subzona b.2. Nord eixample

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
045 Cal Capiscol	Nord	8537
046 El Camp Redó	Nord	13077
047 Bons Aires	Nord	19267
048 Plaça de Toros	Nord	15312
049 Son Oliva	Nord	6392
050 Amanecer	Nord	532
051 L'Olivera	Nord	2718
054 Arxiduc	Nord	6406
TOTAL		72241

10.2.2. Subzona b.1. Nord rural

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
041 El Secar de la Real	Nord	4184
042 Establiments	Nord	3037
043 Son Espanyol	Nord	623
044 Son Sardina	Nord	2705
TOTAL		10549

10.3. ZONA LLEVANT NORD. TOTAL POBLACIÓ: 99.127
--

10.3.1. Subzona c.1. Llevant nord centre

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
088 Zona Portuària	Ciutat Antiga	32
005 Sant Nicolau	Ciutat Antiga	1738
006 Cort	Ciutat Antiga	1555
007 La Seu	Ciutat Antiga	660
008 Monti-sion	Ciutat Antiga	1085
009 La Calatrava	Ciutat Antiga	1026
010 El Sindicat	Ciutat Antiga	3759
071 Foners	Llevant Sud	16000
011 El Mercat	Ciutat Antiga	2341
012 La Missió	Ciutat Antiga	1876
055 Marquès de la Font Santa	Nord	6097
063 Els Hostalets	Llevant Nord	2431
064 Son Fortesa Sud	Llevant Nord	3468
066 Can Capes	Llevant Nord	1790

067 Son Canals	Llevant Nord	5561
070 Pere Garau	Llevant Nord	26911
TOTAL		76330

10.3.2. Subzona c.2. Llevant nord rural

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
052 La Indioteria (urbà)	Llevant Nord	3469
053 La Indioteria (rural)	Llevant Nord	1445
056 Son Rutlan	Llevant Nord	809
057 Mare de Déu de Lluc	Llevant Nord	1825
058 Son Cladera	Llevant Nord	6841
059 El Viver	Llevant Nord	6311
062 Son Fortesa Nord	Llevant Nord	2097
TOTAL		22797

10.4. ZONA LITORAL DE LLEVANT. TOTAL POBLACIÓ: 94.936

10.4.1. Subzona d.1. Llevant

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
060 El Rafal Nou	Llevant Nord	6892
061 El Rafal Vell	Llevant Nord	11352

065 Son Gotleu	Llevant Nord	9099
068 La Soledat Nord	Llevant Sud	8005
072 Polígon de Llevant	Llevant Sud	7081
073 La Soledat Sud	Llevant Sud	2466
074 Son Malferit	Llevant Sud	55
075 Can Pere Antoni	Llevant Sud	155
076 El Molinar	Litoral de Llevant	8376
069 Estadi Balear	Llevant Sud	240
TOTAL		53721

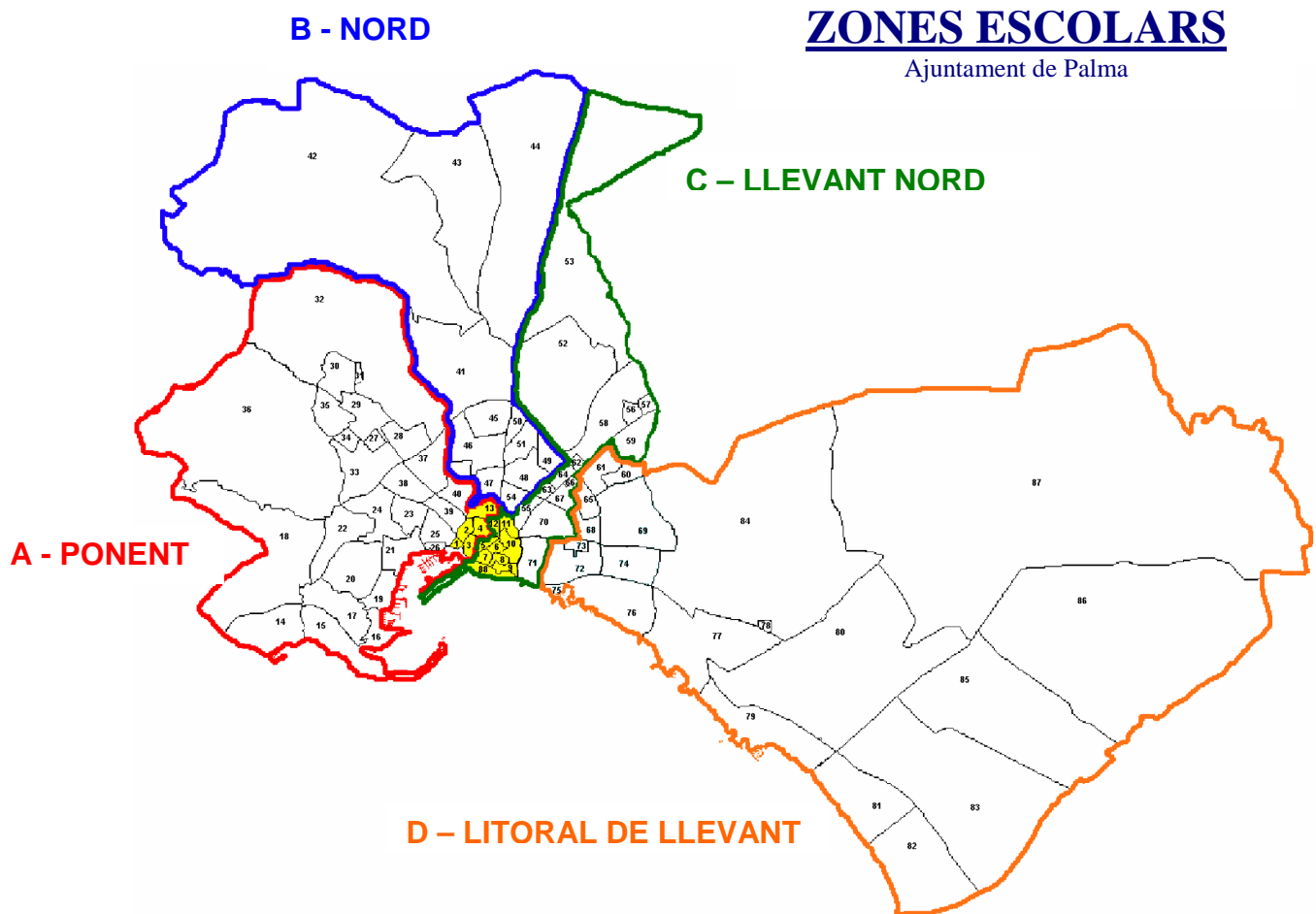
10.4.2. Subzona d.2. La Ribera

Barris	Sector serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
077 El Coll d'en Rabassa	Litoral de Llevant	10434
078 Son Riera	Litoral de Llevant	374
079 Can Pastilla	Litoral de Llevant	5375
080 Aeroport	Litoral de Llevant	158
081 Les Meravelles	Litoral de Llevant	3681
082 L'Arenal	Litoral de Llevant	7618
083 El Pil·larí	Litoral de Llevant	1246
TOTAL		28886

10.4.3. Subzona d.3. Llevant rural

barris	sectors serveis socials	Total d'habitants a 01-01-07
084 Son Ferriol	Litoral de Llevant	7942
085 L'Aranjassa	Litoral de Llevant	879
086 Sant Jordi	Litoral de Llevant	2426
087 La Casa Blanca	Litoral de Llevant	1082
TOTAL		12329

11. Annex 2. Mapa de les zones escolars de l'Ajuntament de Palma



BARRIS DE PALMA			
1 Puig de Sant Pere	23 Son Espanyolet	45 Cal Capiscol	67 Son Canals
2 Jaume III	24 Son Dureta	46 El Camp Redó	68 La Soledat Nord
3 La Llotja/Born	25 Sant Catalina	47 Bons Aires	69 Estadi Balear
4 Sant Jaume	26 El Jonquet	48 Plaça de Toros	70 Pere Garau
5 Sant Nicolau	27 Son Peretó	49 Son Oliva	71 Foners
6 Cort	28 Son Flor	50 Amanecer	72 Polígon de Llevant
7 La Seu	29 Son Serra/la Vileta	51 L'Olivera	73 La Soledat Sud
8 Monti-sion	30 Son Roca	52 La Indioteria Urbà	74 Son Malferit
9 La Calatrava	31 Son Ximelis	53 La Indioteria Rural	75 Can Pere Antoni

10 El Sindicat	32 Son Anglada	54 Arxiduc	76 El Molinar
11 El Mercat	33 Son Rapinya	55 Marquès de la Font Santa	77 El Coll d'en Rabassa
12 La Missió	34 Los Almendros	56 Son Rutlan	78 Son Riera
13 Plaça dels Patins	35 Son Xigala	57 Verge de Lluc	79 Can Pastilla
14 Sant Agustí	36 Son Vida	58 Son Cladera	80 Aeroport
15 Cala Major	37 Son Cotoner	59 El Viver	81 Les Meravelles
16 Portopí	38 Son Dameto	60 El Rafal Nou	82 L'Arenal
17 La Bonanova	39 El Camp d'en Serralta	61 El Rafal Vell	83 El Pil·larí
18 Gènova	40 El Fortí	62 Son Fortesa Nord	84 Son Ferriol
19 El Terreno	41 El Secar de la Real	63 Els Hostalets	85 L'Aranjassa
20 Bellver	42 Establiments	64 Son Fortesa Sud	86 Sant Jordi
21 Son Armadans	43 Son Espanyol	65 Son Gotleu	87 La Casa Blanca
22 La Teulera	44 Son Sardina	66 Son Capes	88 Zona Portuària