

El éxito
escolar,
una tarea compartida



Título: El éxito escolar: una tarea compartida.

1a edición: abril de 2007.

Colecció "Palma, ciutat educativa", núm. 90

Departament de Dinàmica Educativa

"Centre Èxit" d'orientació i suport a l'estudi

Ajuntament de Palma. Illes Balears

Direcció de la colecció: Departament de Dinàmica Educativa. Serveis Educatius

Direcció pedagògica: Josep J. Quetglas Mas.

Coordinació: Estudi 6. Gestió socioeducativa.

Autoras:

Catalina Barceló Vidal, pedagoga

Francisca Luque Ferrández, pedagoga

Joana M^a Mateu Palou, pedagoga

Francisca Coll Mestre, pedagoga

Colaboraciones:

Servei Municipal d'Orientació.

Col·legi Oficial de Pedagogia i Psicopedagogia de les Illes Balears.

Correcció Ortogràfica: Ana M. Navarro.

© Ayuntamiento de Palma.

Es un material didáctico dirigido a madres y a padres del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria.

Se permite la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio electrónico, mecánico, de fotocopia, informático, de registro o de otros métodos, siempre que se cite la procedencia y se comunique a los propietarios del copyright.

Depósito legal

100% reciclado

ÍNDICE

1. Introducción	2
2. Ayudándolos a conocer y a confiar en sus capacidades	2
3. Crear hábitos para mejorar el aprendizaje	7
3.1 Conseguir un hábito de estudio en casa	8
a) Establecer un lugar de estudio adecuado	8
b) Organizar y planificar el tiempo de estudio	9
3.2 Facilitar un método de estudio	11
a) Hacer una lectura comprensiva	11
b) Subrayar las ideas más importantes	12
c) Elaborar un esquema	12
d) Reelaborar la información o resumir	12
e) El repaso	13
3.3 Fomentar la lectura	13
a) Por qué es importante la lectura	13
b) Algunos consejos para crear el hábito de la lectura	14
4. Estimular y motivar de forma adecuada	15
5. Compartir responsabilidades con la escuela	16
6. Webs de interés	17
7. Direcciones de interés	18
8. Bibliografía	19

1. Introducción.

Esta guía que tenéis en las manos parte de la idea de que la educación de los niños es una tarea compartida. Muchos estudios avalan la tesis de que la relación escuela-familia, así como una implicación activa de los progenitores en la vida escolar se traduce en un mejor rendimiento.

Las madres y los padres tienen el derecho y el deber de dar apoyo y orientar a sus hijos e hijas en su camino educativo. No obstante a menudo les falta información sobre aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta como: la motivación, la organización y la planificación, los hábitos y el método de estudio, sin olvidar la importancia de la lectura como pilar fundamental del proceso de aprendizaje.

Establecer unos hábitos de estudio no es una tarea que se consiga fácilmente, sino que se trata de un proceso que se debe trabajar paulatinamente, con constancia; cuanto antes se empieza, más posibilidades de éxito habrá. Este material os podrá servir como guía, ofreciendo una serie de pautas con el objetivo de mejorar el hábito de estudio y el éxito escolar.

¿Qué encontraréis en esta pequeña guía?

- **Cómo ayudarlos a conocer y a confiar en sus capacidades:** constituye el punto de partida y donde se comentan algunos de los factores emocionales que inciden en el aprendizaje tales como: la motivación, la confianza, etc.
- **Cómo fijar hábitos para mejorar el aprendizaje:** se ofrecen las pautas básicas para crear las condiciones óptimas de estudio en casa y ayudarlos en el estudio y el trabajo escolar.
- **Cómo estimular y motivar de forma adecuada:** se comentan algunos de los aspectos a tener en cuenta.
- **Cómo compartir responsabilidades con la escuela:** encontraréis pequeñas orientaciones para llevar a cabo el seguimiento de su proceso educativo.

2. Ayudándolos a conocer y a confiar en sus capacidades.

Muchos niños tienen capacidad para aprender pero les falta interés, ganas y predisposición hacia el estudio, puesto que no están suficientemente motivados. La motivación es uno de los factores que influyen más directamente en el éxito escolar. Ciertamente sin predisposición hacia el estudio, nuestro/a niño/a no rendirá todo lo que puede.

Un primer paso para llegar a la solución es identificar las causas de la falta de motivación, las cuales

pueden ser muy variadas: familiares (hábitos en casa, horarios,...), escolares (la metodología no se adecua a su forma de aprender...), personales (el propio estado físico y emocional: el cansancio, la ansiedad, los problemas personales, una autoestima baja, etc.).

Una forma de promover el interés por el aprendizaje estriba en mejorar su autoestima. Ésta es el sentimiento de aceptación y estima hacia uno mismo, y está muy relacionado con la imagen que tienen de sus capacidades y de su valía personal. Las personas "negativas", que se creen incapaces de hacer nada, que se menosprecian, que no se fían de sus actos, son personas a las que les falta autoestima. Estas personas temen las situaciones en que deben competir y rechazan las actividades que ponen a prueba sus capacidades.

A medida que confían en sí mismas y en sus capacidades, logran niveles más altos de autoestima. De los sentimientos hacia nosotros mismos, dependen muchos aspectos de las tareas cotidianas. Con una autoestima positiva será más probable que nuestros hijos e hijas tengan más interés por el estudio, se esfuercen por superar las dificultades y en definitiva estén mejor preparados para hacer frente a los posibles problemas que se le presenten tanto en la escuela como en la vida.



El amor por uno mismo comienza a formarse en los primeros años de vida a través de las relaciones con la familia, las amistades o la escuela. En la adolescencia se reafirma. En este sentido el papel de los padres y las madres es fundamental, ya que podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a desarrollar una autoestima positiva y la capacidad para tomar decisiones en la vida:

- **Con confianza, creyendo en sus posibilidades.**

La confianza en las personas es una de las condiciones del éxito. Si demostramos confianza en una persona hay más posibilidades de conseguir resultados positivos que si le demostramos desconfianza.

La valoración de uno mismo se forma a partir de las valoraciones que realizan las personas significativas des su entorno y, en consecuencia, especialmente de los padres y las madres.

Las esperanzas, las creencias, las expectativas que tenemos de nuestro/a hijo/a influyen en su conducta. Si ve que confiamos en él/ella, en sus capacidades, en resultados positivos, se esforzará en que estas esperanzas se cumplan y se vean realizadas.



- **Ofreciendo un ambiente favorable y actuando como un verdadero modelo responsable.**

- Un ambiente de seguridad y de estima que favorezca la autoestima del niño. En casa, no deberán percibir que nos decepcionan como personas cuando no rinden escolarmente como querríamos, siempre y cuando se hayan esforzado. Al contrario, deben estar seguros de que los queremos por encima de todo. Esta seguridad misma es la condición para aprender.

- Un ambiente que facilite **hacer cosas sin miedo a equivocarse**. Si aceptáis sus limitaciones y temores se conseguirá un rendimiento escolar más positivo. Pensad que de los errores también se aprende.

- Un ambiente donde se fomente **el pensamiento, la creatividad, la curiosidad por saber más**. El interés de los padres y madres por temas culturales, por la lectura, se convierte en un ejemplo estimulante. Debemos encontrar espacios para compartir y promover actividades relacionadas con la cultura, la lectura y la curiosidad por saber más: salidas culturales, documentales, etc.

- **Ayudándolos a conocer sus capacidades.**

Para tener una autoestima positiva debe conocer cuáles son sus capacidades, en qué actividades se siente más a gusto, qué es lo que hace con más facilidad, en qué tiene más dificultades... Debe aprender a aceptar las propias limitaciones y a buscar estrategias para trabajar sus puntos débiles.

Estudios actuales mencionan **muchas maneras de ser inteligente**. Antes se pensaba que sólo había una única inteligencia y que ésta era fija, heredada y no se podía cambiar. Hoy en día, se habla de múltiples inteligencias: musical, corporal (saber usar el propio cuerpo, su movimiento o las habilidades manuales), lógico-matemática (propia del pensamiento científico), lingüística (capacidades comunicativas mediante la palabra), etc; que incluyen capacidades diversas, que todas las personas dominan en diferentes grados y que se pueden reforzar mediante el trabajo.

Si nuestro hijo o nuestra hija no destaca en matemáticas no quiere decir que sea menos inteligente, pues tendrá otros talentos. Podemos empezar a conocer cuál es su manera de ser "inteligentes", observando: las conductas más frecuentes que realizan casi mecánicamente (por ejemplo, hablar todo el tiempo; imaginar despierto, etc.); cómo pasan el tiempo libre, es decir, qué hacen cuando nadie les dice lo que deben hacer; que eligen nuestros niños cuando les ofrecemos determinadas actividades (leer libros, dibujar, jugar en equipo, etc.).

Los padres y las madres disponemos de un campo muy amplio de actuación para ayudar a desarrollar capacidades muy diversas en nuestros hijos e hijas, con actividades que contribuyan al desarrollo de las capacidades propias de cada una de las inteligencias. Por ejemplo:

- Realizar actividades que fomenten la lectura, la comprensión oral, la expresión oral y escrita: contar y escribir historias, leer cuentos; practicar juegos de palabras, completar crucigramas, etc. (inteligencia lingüística).
- Escuchar diferentes tipos de música, tocar algún instrumento, etc. (inteligencia musical).
- Practicar actividades deportivas, danza, expresión corporal; realizar actividades de manipulación y fabricación de objetos (inteligencia cineticocorporal).
- Conocer y utilizar códigos simbólicos, por ejemplo hacer uso del ordenador,...; practicar juegos matemáticos, jugar a ajedrez y a otros juegos de estrategia. (inteligencia lógico-matemática).
- Aprender a orientarse interpretando planos, mapas, en las diversas actividades que hacemos en familia como salidas, viajes...; dibujar, hacer puzzles, laberintos, croquis; construir maquetas, etc. (inteligencia espacial).
- Jugar en equipo; aprender a negociar con los demás, describir los sentimientos de personas reales o imaginarias, etc. (inteligencia interpersonal e intrapersonal).

Vuestra valoración es muy importante para vuestros/as niños/as. Valorad sus capacidades y sus éxitos. Aceptad sus limitaciones y ayudadlo/a a tener un concepto ajustado de sí mismo/a: "Soy imperfecto/a pero valioso/a".

Dadles una visión positiva del hecho de convivir y trabajar con personas de inteligencias y talentos diferentes.

3. Crear hábitos para mejorar el aprendizaje.

Los padres y las madres desempeñan un papel muy importante en la adquisición de los hábitos de estudio, el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado en casa para la realización de las tareas escolares.

En los primeros años de educación primaria, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hacen sus tareas o estudian y que organicen juntos un horario de estudio.

A medida que avanzan en la enseñanza básica, los niños/as van adquiriendo mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma importancia ayudarlos a construir buenos hábitos que les permitirán desarrollar un sistema de trabajo adecuado a sus estilos de aprendizaje.

A continuación, veremos qué pasos se deben seguir a fin de crear un hábito de estudio en casa; qué es y cómo utilizar un método de estudio activo y para qué es tan importante crear un hábito de lectura desde pequeños.



3.1 Conseguir un hábito de estudio en casa.

a) Establecer un lugar de estudio adecuado.

El ambiente de estudio debe cumplir una serie de requisitos que ayuden a la concentración.

- El lugar de estudio debe ser **siempre el mismo**. Debe estar ordenado y limpio. Debe ser un lugar donde se tenga a mano sólo lo que se necesita: diccionarios, libros etc.
- El **mobiliario** debe **ser adecuado, resistente y cómodo**. La mesa debe estar adaptada a su altura y a la de la silla. Debe estar ordenada y sin objetos que los puedan distraer. Asimismo, la silla debe tener el respaldo recto.
- Debe ser tranquilo y mantenerse **alejado de conversaciones**, televisor, música o teléfono. Se necesita el máximo silencio para conseguir la máxima concentración.
- Debe estar **bien iluminado**. Es mejor trabajar con luz natural. Si se ha de trabajar con luz artificial debe estar colocada directamente sobre la zona de trabajo.

b) Organizar y planificar el tiempo de estudio.

A la hora de crear un hábito de estudio, resulta muy útil ayudarlos a elaborar un plan de trabajo semanal. Éste consiste en planificar previamente todas las actividades que se realizarán durante la semana.



La planificación del tiempo de estudio requiere la supervisión diaria de la agenda escolar, para asegurar que anota lo más importante (deberes, fechas de exámenes, etc.).

Además del tiempo de estudio, el plan de trabajo debe incluir todas las actividades que se llevarán a cabo desde el momento en que acabe la escuela hasta la noche: descanso, actividades extraescolares, etc.

Ejemplo de PLANIFICACIÓN SEMANAL de 1^{er} ciclo de Educación Secundaria

Semana

Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10	Sábado 11	Domingo 12
17:30 –18:30	18:00-18:30	17:30-18:30	17:30-18:30	18:30-19:00	10:00-11:00	10:00-16:00
Baloncesto	Matemáticas	Baloncesto	Música	Ejercicios de naturales	Partido de baloncesto	Excursión
19:00 -19:30	18:35- 19:20	19:00-19:30	19:00-19:30	19:10-20:00	17:30-18:00	18:00-19:30
Plástica L.8	Sociales T.4	Plástica L.9	Lengua	Repasar Sociales T.4 i 5	Lectura libre	Repasar Sociales T.4 i 5
19:30-20:20	19:30-20	19:30-20:20	19:35-20:30			
Sociales T.4	Inglés	Sociales T.5	Sociales T. 5			

TAREAS: Preparar examen de sociales de día 13 (Temas 4 y 5.) Acabar láminas de plástica (faltan núm. 8 y 9).

¿Qué ventajas tiene planificar un horario de estudio?

- Ayuda a crear un hábito de estudio.
- Potencia la concentración, puesto que es más fácil centrar la atención en la actividad que hay que realizar si se tiene un espacio de tiempo exclusivo para ella.
- Permite compaginar el estudio con el tiempo libre.
- Ayuda a liberar las tensiones y preocupaciones que provoca la acumulación de tareas.

¿Cómo ha de ser el horario de estudio?

- **Personal:** adecuado a sus necesidades. Debemos determinar cuál es el mejor momento del día para dedicar al estudio, teniendo en cuenta las actividades extraescolares, el tiempo libre y el tiempo de descanso.
- **Realista:** adaptado a su capacidad y disponibilidad. Es conveniente programar el trabajo de forma que se pueda cumplir, porque de lo contrario pueden aparecer la frustración y el desaliento.

- **Flexible:** hay que tener en cuenta que pueden surgir planes imprevistos y debemos poder modificar el horario.
- **Escrito:** que sirva de recordatorio de las actividades programadas (se puede colocar en un corcho).

¿Cómo planificar un horario de estudio con vuestros/as hijos/as y ponerlo en práctica?

- Para planificar un horario de estudio semanal se ha de tener en cuenta que no todas las semanas son iguales, por lo tanto **se ha de adecuar el horario al volumen de deberes**, exámenes o compromisos que se tengan.
- Intentar que los periodos de estudio sean **siempre a la misma hora y en el mismo lugar** para crear un hábito de estudio. Pensad que se debe combinar el estudio y el descanso: cada 45 o 50 minutos de estudio, se debe descansar 5 o 10 minutos.
- Establecer **el tiempo dedicado al estudio en función del curso** y de sus necesidades particulares. Irá aumentando a medida que adelantan los cursos, de forma que se podría empezar dedicando 15 minutos diarios en el primer curso de Educación Primaria e ir aumentando ese tiempo progresivamente (15-20 minutos cada curso). En educación secundaria se recomienda dedicar entre 1 y 2 horas diarias, de lunes a viernes.
De todas formas, se debe tener en cuenta, que este tiempo también dependerá del momento y los encargos específicos del profesorado.
- Planificar las tareas empezando por trabajar las asignaturas de dificultad media, a continuación las de dificultad alta y finalmente las actividades de dificultad baja. Cuanto más difícil sea la materia más tiempo tendrá que dedicarle.

Ejemplo de una sesión de trabajo diaria:

Minutos	ESTUDIO
30	Actividades de dificultad media
5	DESCANSO
50	Actividades de dificultad alta
10	DESCANSO
30	Actividades de dificultad baja

- Recompensarlos cuando hayan cumplido su horario de estudio realizando alguna actividad agradable.
- Hacer un seguimiento regular del plan para introducir los ajustes necesarios.



Es conveniente cumplir el horario establecido en casa y no interrumpir este momento con encargos, conversaciones, así como mantener siempre el mismo lugar de estudio, puesto que la regularidad y los factores ambientales influyen en el rendimiento y la concentración.

Un objetivo educativo que debemos marcar es que tengan la suficiente madurez y autonomía para organizar sus estudios. Para lograrlo debemos empezar desde que son pequeños.

La planificación del tiempo debe ser realizada por el propio estudiante y no impuesta por los padres y madres.

3.2 Facilitar un método de estudio activo.

Aplicar un método de estudio activo significa utilizar un conjunto de estrategias que ayudan a obtener éxito en los estudios invirtiendo menos tiempo y esfuerzo.

Una de las principales causas del bajo rendimiento académico es por la falta de métodos y técnicas para el estudio, lo cual da como resultado una pérdida de tiempo y de motivación en muchos casos.

Las técnicas de estudio son unos instrumentos de trabajo intelectual; del mismo modo que si queremos hacer la comida utilizamos utensilios de cocina, nuestra inteligencia necesita unos instrumentos para hacer un estudio eficaz. Estos instrumentos son: la lectura, el subrayado, el esquema, el resumen y el repaso.

a) Hacer una lectura comprensiva.

La lectura es el gran instrumento del aprendizaje y es el **primer paso** para iniciar el estudio. El objetivo de la lectura es la **comprensión del texto** que debemos estudiar. Se puede decir que se entiende lo que dice un texto cuando se es capaz de explicarlo con palabras propias. **Sin una lectura comprensiva no es posible el estudio.**

Para ayudar a los hijos/as a mejorar la comprensión lectora, es preciso habituarlos a leer siguiendo este proceso:

- Hacer una primera lectura rápida, para obtener una idea general del tema.
- Hacer una segunda lectura más profunda, párrafo a párrafo, buscando las palabras que no entendemos en el diccionario para comprender todo el contenido del texto.
- Descubrir las ideas principales que contiene el mensaje.

b) Subrayar las ideas más importantes.

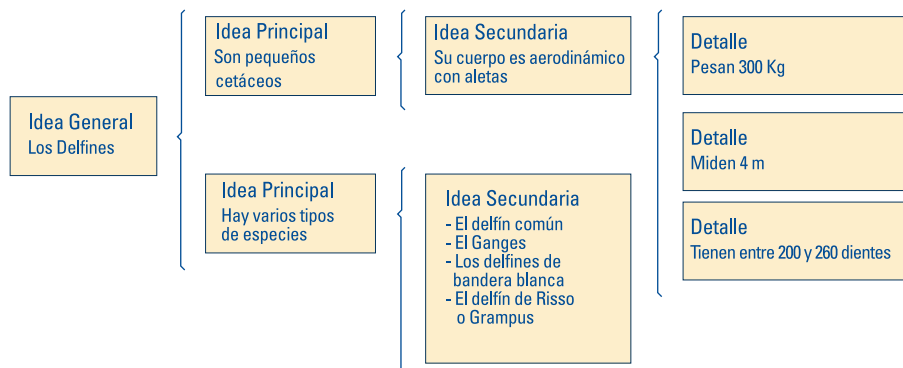
Una vez que se haya leído y comprendido todo el contenido del texto se puede empezar a **subrayar o señalar las ideas más relevantes**.

El subrayado debe ser visible y sencillo, de tal manera que con un golpe de vista se puedan apreciar las ideas y su orden. No se deben subrayar párrafos enteros, ni frases largas, tan sólo palabras claves, frases cortas, datos principales y otros detalles importantes a estudiar. Una vez que se ha acabado de subrayar, se debe leer y comprobar si tiene sentido y coherencia respecto al texto completo. El exceso de subrayado impide la comprensión.

c) Elaborar un esquema:

Para una buena comprensión del tema es necesario relacionar los datos seleccionados. Para ello, cuando se hayan subrayado las ideas más importantes y una vez se haya discernido las ideas principales de las secundarias, se debe elaborar un esquema. **El esquema es una forma de organizar, de forma gráfica, toda la información**. En el esquema se aprecian, de forma visual, cuáles son las ideas principales y secundarias, así como la relación que se establece entre ellas. Para hacer un esquema se deben seguir estos pasos:

- Pensar un título para cada párrafo.
- Agrupar párrafos que traten diferentes aspectos del mismo tema.
- Dibujar la estructura del texto, colocando cada título con sus respectivos subtítulos. Añadir dentro de cada apartado la información imprescindible para comprender el contenido.



d) Reelaborar la información o resumir.

El resumen consiste en expresar las ideas principales de forma **breve, clara y siempre con las propias palabras**, pero sin cambiar el sentido original del texto. Se hace a partir del subrayado.

e) El repaso.

Una vez trabajado el tema, se deben repasar y memorizar los conceptos más importantes para poderlos desarrollar durante el examen. La memorización es una técnica activa que **incrementa el rendimiento, y permite recordar y aplicar los conocimientos aprendidos**. La técnica fundamental que nos permitirá memorizar será el repaso periódico.



Es conveniente que todas estas técnicas se empiecen a utilizar en educación primaria porque así los niños irán adquiriendo y asimilando el hábito de aplicarlas.

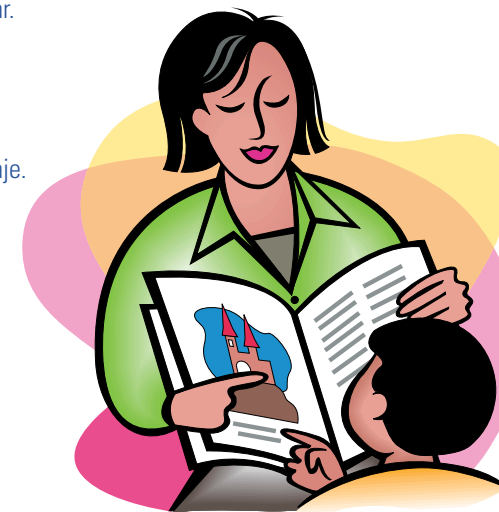
3.3 Fomentar la lectura.

A muchos nos gustaría que nuestros niños/as leyeran más y que no se pasaran tantas horas delante del televisor o del ordenador. Pero éste es un hábito que no se adquiere “de hoy para mañana”, sino que se va consolidando a lo largo de los años.

a) ¿Por qué es importante leer?

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y niñas. Ciertamente constituye un vehículo para el aprendizaje, para la adquisición de la cultura y está directamente relacionada con el rendimiento escolar.

Fomentar la lectura desde la primera infancia favorece el aprendizaje escolar, puesto que la dificultad en la lectura y la comprensión es uno de los principales problemas del aprendizaje.



b) Algunos consejos para crear el hábito de la lectura:

Es necesario tener en cuenta que la lectura pasa por diferentes etapas o momentos:

- Las primeras lecturas serán las orales mediante los cuentos que nosotros les explicamos cuando son pequeños. Después, la lectura acontece visual con los primeros libros de ropa o cartón. A medida que crecen, los cuentos serán más complejos y aparecerán las letras. A la hora de trabajar para crear un hábito, no debemos olvidar que los temas que les interesan irán cambiando. Debemos comprobar que lee **libros adecuados a su edad** y a sus preferencias y que entiende lo que lee.
- Se debe crear un **rincón o espacio de lectura** en casa, donde tengan a mano todos sus cuentos y libros.
- A ser posible, se leerá cada día a la misma hora. **Crear “la hora del cuento”** nos ayudará a establecer un hábito, puesto que esperarán ese momento con ilusión. De esta manera conseguiréis que aprendan a concebir la lectura como un placer.
- Finalmente cuando ya lee bien, es mayor e independiente los libros de cuentos serán sus acompañantes antes de ir a dormir. El hábito ya estará bastante instaurado. Ahora sólo faltará cultivarlo.



Si las madres y los padres disfrutan hojeando libros por las librerías, los/as niños/as también podrán disfrutar con ellos y escoger sus propios cuentos. ¡Haced de la lectura una actividad familiar!

4. Estimular y motivar de forma adecuada.

Para estimular su interés hacia el estudio es necesario:

- **Reforzar los pequeños adelantos de forma positiva.**
Es conveniente recompensar los esfuerzos realizados, principalmente con alabanzas y mensajes positivos. **Debemos valorar el esfuerzo y la dedicación hacia el estudio más que los resultados.** Los progresos, por pequeños que sean, se deben destacar, aunque no sean los que nosotros esperábamos.
- **Demostrar interés por su aprendizaje.**
Tienen una motivación más alta si nos interesamos por lo que están estudiando y no tan sólo por el rendimiento escolar, porque así se sienten valorados como personas. Empieza por mantener conversaciones, no importa la edad que tenga el niño/a. Demuestra un sincero interés con respecto a lo que hace en clase y fuera del aula cada día. De este modo comenzarás a conocer sus preferencias reales, sus dificultades, las cosas que lo/la motivan o desmotivan e identificarás algún conflicto si lo hubiera. No debe pensar que le interrogan, sino más bien sentirse protagonista e importante.
- **Favorecer que asuman de forma gradual, la responsabilidad y el control de su aprendizaje.**
Para conseguir este objetivo, es importante empezar desde pequeños, ofreciéndoles la posibilidad de tomar algunas decisiones, dándoles la parte de responsabilidad que sean capaces de asumir, exigiéndoles un cierto control en el ritmo de las tareas, haciéndoles comprobar el grado de consecución de los objetivos que se habían propuesto.

Sería preferible que en el primer ciclo de educación secundaria (13 y 14 años) se puedan organizar ellos mismos el horario de estudio y que lo vayan cumpliendo. Todo esto hace que aumente su implicación personal en su aprendizaje y, por lo tanto, su motivación.

Es importante seguir el quehacer diario sin agobiarlos. El criterio es que cuanto más pequeño, más próximo debe hacerse el seguimiento de las tareas, a medida que se hacen más mayores deben ganar en autonomía y en responsabilidad.

5. Compartir responsabilidades con la escuela.

No sólo debemos realizar el seguimiento de lo que hace en casa sino también en la escuela. Es muy importante la colaboración entre la familia y la escuela, puesto que **perseguimos el mismo objetivo: la educación y el bienestar**. Esto implica: hablar, dialogar, ponernos de acuerdo. Tener una actitud de colaboración mutua.

Debemos depositar nuestra confianza en la persona que probablemente pasa más horas al día con nuestro hijo o hija. Hablar con el tutor/la tutora para conocer a nuestro/a niño/a en un ambiente diferente al de casa, nos puede ser útil para entenderlo mejor.

Esta información del centro educativo se obtendrá mediante entrevistas periódicas o tutorías. Los temas que se pueden tratar son:

- **Intercambiar información:** sobre la manera de ser y sus capacidades; información sobre acontecimientos que pueden afectarle emocionalmente como por ejemplo, una separación matrimonial, un accidente, una enfermedad, una muerte, etc. En estos casos, la familia debería comunicarlo al tutor/a para que lo tengan en cuenta.
- **La disposición para el estudio:** si se esfuerza, si es constante, etc.
- **Cómo estudia:** cuáles son las principales dificultades que encuentra a la hora de estudiar,...
- Qué valores y normas se proponen desde casa y cuáles son los que se establecen en la escuela. Es muy importante que el niño vea una coherencia, entre los límites que se fijan en casa y los que se fijan en la escuela.

Por otra parte se deben considerar algunos momentos claves en el proceso educativo como **“el cambio de etapa”**. El paso de educación primaria a educación secundaria es un momento muy importante para los niños por el hecho de que son muchos los cambios y las diferencias que deberán ir asumiendo: traslado de centro, más asignaturas, más profesorado, etc. Ante esta nueva situación escolar, debemos estar dispuestos a ofrecerles nuestro apoyo cuando lo necesiten, facilitándoles estrategias que los ayuden a afrontar situaciones nuevas.

Para ayudar a nuestros/as niños/as a ser personas responsables, autónomas y a tener una actitud positiva en los estudios, es necesario trabajar y colaborar con la escuela.

6. Webs de interés:

Webs de Matemáticas:

2º ciclo de Primaria:

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/comates/index.htm>

1r ciclo de ESO:

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/porcentajes/index.html#>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/refuerzo_matematicas/

Todos los niveles de ESO:

<http://www.fermatsi.org/>

<http://webs.volsinectis.com.ar/acoda/apuntes.html>

ESO y Bachiller:

<http://descartes.cnice.mecd.es>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesarrojo/matematicas/matematicas.htm>

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/aulamatematica/>

Webs de lengua catalana:

<http://pelc.caib.es>

<http://ebap.caib.es/capsa>

<http://www.ub.es/slc/ffll/accgex.htm>

<http://www.upf.es/gl>

<http://www.ub.es/slc/ffll/apren/gram.htm>

Webs de lengua castellana:

<http://www.terra.es/personal6/bardonmanuela/toc.htm>

<http://personal.telefonía.terra.es/web/apuntesasr/IndiceESO.htm>

<http://roble.cnice.mecd.es/~msanto1/lengua/primero1.htm>

<http://www.xtec.es/recursos/castella/index.htm>

<http://cvc.cervantes.es/portada.htm>

Webs de todas las materias:

<http://www.profes.net>
<http://www.xtec.cat/>
<http://www.edu365.com>
<http://www.indexnet.santillana.es/secundaria.html>

Otras webs de interés:

<http://www.palmademallorca.es/educacio>
<http://educacioicultura.caib.es>
<http://www.familiaforum.net>
<http://www.cnice.mec.es>
<http://www.solohijos.com>
<http://www.still-tdah.com>

Webs para fomentar la responsabilidad y la seguridad de los menores en internet:

<http://www.xarxasegura.net>
<http://enlaredprotegete.com>
<http://protegeles.com>
<http://www.cibercentinelas.org>
<http://chaval.red.es>
<http://www.acosoescolar.info>
<http://www.ciberfamilias.com>
<http://www.exprimelared.com>
<http://www.educared.net>
<http://www.capitannet.org>

7. Direcciones de Interés:

REGIDURIA DE CULTURA I EDUCACIÓ

Av. Gabriel Alomar i Villalonga, 18, 2n pis
07006 PALMA
Tel: 971 449 447-8- Fax: 971449 429
educacio@edu.a-palma.es
www.palmademallorca.es/educacio

“CENTRE ÉXIT”

C/ Blanquers, 3
07001 PALMA
Tel:971 726 673 / 971 2 42 642
Fax: 971 720 630
centreexit1@edu.a-palma.es

SERVEI MUNICIPAL D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'EDUCACIÓ I LA FORMACIÓ

C/ de Gregorio Marañón, s/n
07007 PALMA
Tel 971 242 642 –Fax 971 249 670
infoeduca@edu.a-palma.es

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

C/ Capità Salom, 29 - 4t. 07004 PALMA
Tel: 971 176 50 Fax: 971 176 537
Pge. G. Torrella, 3 07002 PALMA
Tel: 971 727 002 Fax: 971 720 032

OFICINA D'ESCOLARITZACIÓ

C/Ruiz de Alda, 4 07011 PALMA
C/ Salvà, 14 07013 PALMA
Tel: 971 732 980

CONSELLERIA DE PRESIDENCIA. OFICINA DEFENSOR DEL MENOR

C/Baró de Pinopar,nº 22. 1º A.
07012 PALMA
971.784.417- 971 177.736
dretsmenor@oddm.caib.es

CONSELL D'INFANCIA I FAMILIA DE LES ILLES BALEARS (CIFIB)

Plaça de la Drassana, 4
07012 PALMA
Tel: 971 177 400

COL·LEGI OFICIAL DE PEDAGOGIA I PSICO- PEDAGOGIA DE LES ILLES BALEARS

C/ Tomàs Forteza, 33. Entl D.
07006 PALMA
Tel i Fax: 971 774 457
copib@ib-pedagogia.org
www.ib-pedagogia.org

FEDERACIÓ D'AMPAS DE LES ILLES BALEARS (FAIB)

C/ Bartomeu Oliver de Can Tunis,24 baixos.
07198 SON FERRIOL
Tel: 971 429 555, Fax: 971 429 858
feapaib@yahoo.es

FEDERACIÓ D'ASOCIACIONS DE PARES I MARES (FAPA)

C/ Gremi Tintorers, 2
07009 PALMA
Tel: 971 432 131- Fax: 971 751 863
info@fapamallorca.org



8. BIBLIOGRAFÍA

BELTRAN, J.A. y PÉREZ, L.F. *Educación para el siglo XXI*. Editorial CCS. Madrid 2003.

OCAÑA, J. A. *Aprender a aprender. Estrategias y mapas mentales para estudiantes*. Editorial CCS, 2004.

BÁEZ y PÉREZ DE TUDELA, José y Juan. *Método y técnicas de estudio. Manual para estudiantes*. Editorial Edinumen. Madrid 1998.

TIERNO, B. *Las mejores técnicas de estudio. Saber leer, tomar apuntes y preparar exámenes*. Ediciones Temas de Hoy. Madrid 1999.

MORENO MARTÍNEZ, A. *Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz*. Ediciones Aljibe, Málaga 2002.

LEÓN GROSS, E. *Técnicas de estudio. Claves para mejorar el rendimiento intelectual*. Editorial LIBSA, Madrid 2004.

CUENCA, F. *Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación Primaria: método, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial CISSPRAXIS. Barcelona 2000.

BARQUET, J. *Técnicas de estudio*. Ediciones Castellnou. Barcelona 1995.

<http://www.familiaforum.net>

<http://www.cnice.mec.es>

<http://www.solohijos.com>

